



Jaarverslag 2019



Colofon

Dit jaarverslag is een uitgave van de Stichting Remote School Papua. Het jaarverslag is als Pdf toegankelijk voor belangstellenden op de website, www.remoteschoolpapua.org.

Tekstbijdragen

J. A. P. van Grinsven en M. L. Fliers

Samenstelling financieel verslag

W.H.J. Derks

Statutaire naam: Stichting Remote School Papua
Opgericht: 22 februari 2018
KvK: 71020769
RSIN / fiscaal nummer: 858545421 ANBI status
Keurmerk: Erkend goed doel CBF 1 juni 2018
Post- en vestigingsadres: Fransestraat 34, 6524 JC Nijmegen
Telefoonnr.: +31642520017
Emailadres: info@remoteschoolpapua.org
Website: www.remoteschoolpapua.org



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	Activiteitenverslag 2019..... Het bestuur Doelen, beleid, activiteiten en begroting vanuit het beleidsplan 2019	5
3	RSP beleid inzake Bestuurders- en vrijwilligersvergoeding..... Bestuur vergoeding Vrijwilligersvergoeding Beschikking over het vermogen van de stichting	8
4	Begroting 2019..... Toelichting op de begroting	9
5	Activiteiten en resultaten gericht op de beleidsdoelen 2019	11
6	Reflectie t.a.v. de realisatie, begroting en financiën.....	13
7	Financieel overzicht 2019..... Jaarrekening	14

Inleiding

Na reeds enkele jaren actief te zijn geweest als steunfonds van de stichting HAPIN (Hulp Aan Papua's In Nood) is Remote School Papua per 22 februari 2018 overgegaan in een zelfstandige stichting. Sindsdien is er hard gewerkt aan een eigen website, een eigen logo, nieuw foldermateriaal, een vernieuwde Facebookpagina, is de ANBI-status verkregen alsook de CBF-erkenning als geregistreerd en gecontroleerd Goed Doel. Reeds 6 actieve scholen in de regio Kuyawage zijn voorzien van 80 tablets inclusief beschermmateriaal, een afsluitbare opbergkist en zijn 7 volledige solarsystemen geleverd en geïnstalleerd én is een lerarenkamer ingericht met solar-stroom, laptop en printer. De tablets zijn vooraf voorzien van MTB-MLE lesmaterialen alsook diverse apps voor basale taalverwerving en rekenmethodes én diverse werk- en instructieboeken in hun eigen taal, het Lani. De tablets zijn tevens voorzien van de door R.S.P. i.s.m. de Radboud Universiteit Nijmegen ontwikkelde app "Kataku", gericht op verwerving van Bahasa Indonesia als onderdeel van de moedertaal gebaseerde meertalige onderwijsmethodes. Van deze app zijn in 2019, wederom in samenwerking met de Radboud University, twee vervolg-apps ontwikkeld, welke eveneens geïnstalleerd zijn op alle tablets van het MTB-MLE leermateriaal.

Hierdoor is voor het eerst in de geschiedenis van de provincie West-Papua (en Papua) een start gemaakt met onderwijs in (één van) de inheemse talen. Om deze resultaten praktisch en technisch te kunnen blijven ondersteunen en evalueren is in 2019, volgend op het evaluatieonderzoek uit 2018, door het onderwijsteam van S.I.L. opnieuw een evaluatiebezoek gebracht aan het Kuyawage-gebied, dat vroegtijdig moest worden afgebroken op grond van veiligheidsoverwegingen in de regio en naburige regio, waardoor de geplande evaluaties van de betrokken scholen in de vallei niet kon worden voltooid. De onrust in delen van de Baliem vallei en beperkingen in de reisadviezen zijn inmiddels per 2020 weer genormaliseerd maar hebben in 2019 de voortgang van onze activiteiten gedeeltelijk beperkt.

In 2019 hebben opnieuw, voor het vijfde jaar op rij, bestuursleden van R.S.P. hun collega's van het onderwijsteam van Suluh Insan Lestari (SIL) in Sentani, Papua, bezocht voor overleg over nieuwe gebieden om te ondersteunen en de voortgang te bewaken van de reeds ondersteunde scholen. Tezamen is overleg gevoerd met de secretaris voor Educatie van Papua, dhr. Loby, welke opnieuw zijn steun uitsprak voor de geleverde prestaties op het gebied van moedertaal gebaseerd meertalig onderwijs. Het betreft een vervolg op de in 2018 door RSP geïnitieerde en door de overheid ondersteunde trainingen aan onderwijsvertegenwoordigers in 11 andere taalgebieden buiten het Lani-gebied, uitgevoerd door onze collega's van Suluh Insan Lestari, gericht op de implementatie van MTB-MLE vertalingen in andere Papua-talen dan het Lani. Tevens zijn door de secretaris fondsen aangevraagd voor 2021 m.b.t. de gezamenlijke ondersteuning van meerdere kleuterscholen (PAUD's) in de regio Kira/Kelila, in samenwerking met R.S.P., Suluh Insan Lestari en de lokale "grassroots" organisatie BAMAS. Dit gebied, waarin naast een tweetal basisscholen ook verschillende kleuterscholen actief zijn, is bezocht door R.S.P. en het onderwijsteam van S.I.L., leidend tot een positieve evaluatie van een toekomstige implementatie van MTB-MLE materiaal op de kleuterscholen en training hierin van leerkrachten. Een projectvoorstel hiertoe is opgesteld op basis van cofinanciering, welke is voorgelegd aan S.I.L. International alsook lokale organisatie BAMAS m.b.t. transportkosten, en toegekend in 2020.

In Nederland zijn in 2019 scholen ondersteund in de implementatie van het door RSP ontwikkelde lesmateriaal voor het VWO genaamd "Een vergeten eiland", gericht op kennisontwikkeling over West-Papua. Deze vakoverstijgende lessenserie en materiaal is gratis beschikbaar en wordt in toenemende mate gebruikt door scholen in Nederland. RSP heeft de

tweede implementatie ervan voor de aardrijkskunde lessen van 3 Gymnasium op het Stedelijk Gymnasium Arnhem voorzien van introductielessen en de lessen en einddoelen, zeer positief, mee geëvalueerd met de docenten en leerlingen.

Ook zijn er weer verschillende inzamelingsacties t.b.v. R.S.P. opgezet en mee begeleid op het Montessori College in Nijmegen, wat niet alleen heeft geleid tot verdere verspreiding van kennis over West-Papua maar ook tot prachtige resultaten van de inzamelingsacties. Hetzelfde geldt voor de immer goed bezochte kookworkshops georganiseerd door R.S.P. in samenwerking met kookstudio Uit Koken in Nijmegen, waarvan de opbrengst ten goede kwam aan de stichting.

In financieel opzicht zijn in 2019 de begrote grotere fondsaanvragen bij de ASN Foundation en Triodos Foundation afgewezen, waardoor de inkomsten in 2019 beperkt bleven tot particuliere donaties en eigen fondswervingsacties van R.S.P., o.a. in samenwerking met het Montessori College te Nijmegen. De beperkte inkomsten konden echter ook worden opgevangen door beperkte uitgaven in de vorm van vier tablets t.b.v. de ontwikkeling van nieuwe apps en transportkosten voor onderzoek van nieuw te ondersteunen scholen in de Baliem vallei. Het afgelopen jaar was daarmee met name een jaar van ontwikkeling van nieuwe apps, consolidatie, versteviging van netwerkcontacten ter plekke en voorbereidend veldonderzoek gericht op uitbreiding van toekomst activiteiten en cofinanciering hiervan.

Voorname resultaten waren vanzelfsprekend niet mogelijk zonder de inzet van onze donateurs en de veelal belangeloze inzet van diverse begunstigers. Speciale dank gaat dan ook uit naar Bob van Hoove (website ondersteuning), leerlingen en leraren van Montessori College Nijmegen, Frank Windt (UitKoken Nijmegen), Tara Huberty, Alice Eastwood, Thelma Huka, Rachfri Kiriho (Suluh Insan Lestari), Marco Sassen en Theo Volmeijer (kascommissie) en de begeleiders en student-ontwikkelaars van Giphouse (Education Institute for Informatics & Information Science, Radboud University Nijmegen).

Namens de kinderen en inheemse volkeren van Papua Indonesië: hartelijk dank!

Harold van Grinsven,
Voorzitter Stichting Remote School Papua.

Activiteiten verslag 2019

Het bestuur

- Voorzitter: drs. J.A.P. van Grinsven. Hoofdfunctie: GZ-psycholoog, buiten dienst. Nevenfunctie: Bestuursvoorzitter Stichting Jazz & Impro Nijmegen, onbezoldigd.
- Penningmeester: W.H. J. Derks. Hoofdfunctie: Docent Maatschappijleer Montessori College Nijmegen, bezoldigd. Nevenfunctie: geen.
- Secretaris: drs. M.L. Fliers. Hoofdfunctie: voormalig werkzaam als onderwijskundige, docent, mediator en consultant. Onbezoldigd stagebegeleider Onderwijskunde Radboud Universiteit.
- Algemeen bestuurslid: drs. K. Peters. Hoofdfunctie: Wethouder wonen, werken en economie, bezoldigd. Tevens coach bij Envision Consult & Coaching, bezoldigd.

Doelen, beleid, activiteiten en begroting vanuit het beleidsplan 2019

Het **doel** wat de Stichting RSP wil bereiken is: ondersteunen van het behoud van inheemse talen en – (culturele) kennis, verbetering van te verwerven competenties c.q. schoolvaardigheden (naast eigen taal tevens verwerving van Bahasa Indonesia en andere talen), en verbetering van de doorstroming van Papua-kinderen naar het reguliere Indonesische onderwijsstelsel. Wij richten ons hierbij in de eerste plaats op ondersteuning van (meertalig) taalonderwijs in de afgelegen gebieden van West Papua, aangezien hier de problemen in het onderwijs het grootst zijn en in deze gebieden nog hoofdzakelijk inheemse talen worden gesproken.

Het lange termijn doel

Statutaire doelstelling:

1. De stichting stelt zich ten doel het promoten, ondersteunen, ontwikkelen en verspreiden van kennis van, en over -, inheemse volkeren, natuur en culturen van de provincie Papua en West-Papua Indonesië.
2. De stichting tracht haar doel te bereiken door samenwerking met zowel overheden als non-gouvernementele organisaties, lokale gemeenschappen en ondernemingen welke hetzelfde doel nastreven, onder andere door het ontwikkelen, implementeren en verspreiden van onderwijsmethoden, educatie, meertalig- en/of moedertaal gebaseerd onderwijs, onderwijsmiddelen en onderwijsondersteunende middelen in de vorm van boeken, digitale leermiddelen, zonnepanelen, verlichting, ICT-toepassingen, technologische -, ecologische – en agrarische duurzame technologie en overige toepassingen, (alook middels uitgaves, publicaties, manifestaties en overige activiteiten) zowel in (West-Papua,) Papua, Indonesië alook in overige landen, waaronder Nederland.

Onze instelling zet zich in voor de belangen van een specifieke doelgroep, te weten de inheemse volkeren van de provincie Papua en West-Papua in Indonesië.

Activiteiten van de instelling om deze doelen te bereiken in 2019 t/m 2021:

- 1 Het monitoren, evalueren en waar nodig stimuleren van het gebruik van het Lani MTB-MLE (Mother Tongue Based – Multi Lingual Education) curriculum alook van het gebruik van reeds geleverde tablets, het digitale curriculum, apps (waaronder Katakaku), e-books & talking books en zonnepanelen op de 6 functionerende scholen in de Kuyawage regio welke hiervan zijn voorzien. Idem m.b.t. laptop, printer en solar-systeem van het onderwijskantoor in Mume, Kuyawage. Uitvoering hiervan kan worden gedaan door onze partners van het projectteam van Suluh Insan Lestari, verbonden aan SIL International in Papua.

- 2 Het projectteam SIL ondersteunen door middel van het verwerven van leermiddelen, lesmateriaal, tablets, solar systemen en solar powered lampen en – powerbanks voor het gebruik van MTB-MLE in nader te bepalen afgelegen scholen in Lani- en overige taalgebieden. Scholen begeleiden en ondersteunen in onderhoud van tablets, zonnepanelen, apps en overige leermiddelen.
- 3 Digitaal lesmateriaal ontwikkelen (apps) t.b.v. pre-school en basisschool op basis van TPR, in samenwerking met Radboud University Nijmegen. Na de ontwikkeling en implementatie van de linguïstische app Katakū in 2018 betreft dit 2 nieuwe Katakū apps, vervolggapps voor de basale taalverwerving (letters leren en basis leesvaardigheden).
- 4 Aanschaf, transport, instructie en implementatie van MTB-MLE en overig cultuursensitief lesmateriaal (tablets, notebooks, e-readers, printers, apps, onderwijsmethodes) in nog nader te bepalen afgelegen gebieden in (West-)Papua.
- 5 Aanschaf, transport, instructie en installatie van hulpmiddelen duurzame energie (solar-systemen, zonnepanelen en batterijen, solarpowered lights en – powerbanks) voor scholen, leraren, leerlingen t.b.v. verlichting en het laden van tablets, notebooks, e-readers) in nader te betalen afgelegengebieden in (West-)Papua.
- 6 Intermediair contacten intern + extern (Ngo's, bedrijven, universiteiten, scholen en hulporganisaties), zowel in Nederland als in (West-)Papua, Indonesië, t.b.v. onderwijskundige – of cultuurpsychologische consultatie m.b.t. Papua.
- 7 Het geven van lezingen en presentaties in Nederland m.b.t. doelen en activiteiten van de stichting, MTB-MLE, onderwijsvernieuwing en –ontwikkelingen op West Papua en Papua te ondersteunen en promoten.
- 8 Werving en sponsoring middels inzamelingsacties Voortgezet Onderwijs, fonds wervende activiteiten middels fondsaanvragen, kookworkshops en sponsorwerving.

Conform de statuten van de stichting is er sprake van **afwezigheid van winstoogmerk**, en is de **bestemming van een liquidatiesaldo** conform de doelstelling van de stichting.

Beleid

Werkzaamheden en te verwachten werkzaamheden van stichting Remote School Papua (RSP): zie hierboven bij activiteiten. De verwachting is dat deze activiteiten t/m 2021 ongewijzigd blijven. Nu de pilotfase van het MTB-MLE pilotproject van het ACDP (o.l.v. SIL) in Kuyawage in 2017/2018 is afgerond en geëvalueerd, worden de doelstellingen gecontinueerd door de Papua-afdeling van Yayasan Suluh Insan Lestari, welke onze directe partner is “in het veld”. Bij het werkbezoek aan het team van SIL in 2018 is hiervoor commitment verkregen, alsook steun van de Indonesische overheidsfunctionarissen op onderwijsgebied van Papua. Aangezien R.S.P. de enige buitenlandse organisatie is welke met instemming van de Indonesische overheid mag werken in Papua en in gebieden welke moeilijk of niet toegankelijk zijn zal uitbreiding in nieuwe gebieden in nauwe afstemming met SIL en de overheid plaats vinden. In de komende periode wordt ten doel gesteld alle 6 functionerende scholen en “pre-schools” welke in Kuyawage zijn voorzien van digitale leermiddelen en solarsystemen draaiende te houden, te monitoren en ondersteunen. Hiertoe wordt zowel samengewerkt met SIL welke de leermethodes ontwikkelt en trainingen hierin verzorgt aan lokale leraren, alsook met Radboud University Nijmegen, faculteit Science en Informatiewetenschappen voor de ontwikkeling van nieuwe onderwijs apps. De reeds ontwikkelde app Katakū, welke zich richt op basale verwerving van Bahasa Indonesia als tweede taal o.b.v. T.P.R. principes (Total Physical Response) wordt geïnstalleerd op alle tablets, onderhouden, en geëvalueerd. Twee nieuwe Katakū apps, gericht op basale leesvaardigheden alsook op meer gevorderde leesvaardigheden in Bahasa Indonesia, worden in deze periode ontwikkeld, getest, en na afronding eveneens geïnstalleerd op de tablets van ondersteunde scholen. Tevens zal uitbreiding van het MTB_MLE curriculum, digitalering van het onderwijs middels tablets, apps en e-books in overige afgelegen Lani-gebieden in de komende jaren worden onderzocht en waar mogelijk ondersteund, alsook in overige (afgelegen) taalgebieden. Samenwerkingen met overige partijen in Nederland worden onderzocht welke zich richten op kennisverspreiding over Papua. Overige activiteiten betreffen: – werkbezoeken ter plekke, en evaluatie (en waar nodig bijstelling) van de implementatie van digitale leermiddelen binnen de lokale culturele contexten.

De eerste evaluatie door het onderwijsteam van SIL in de Kuyawage regio vond plaats eind 2018 en was overwegend positief (verslag gepubliceerd op www.remoteschoolpapua.org) . Het voornemen is dit jaarlijks te continueren. Het inventariseren van gezondheidsproblemen van lokale gemeenschappen in afgelegen gebieden

m.b.t. ziekten, HIV/aids, longziekten en ondervoeding, mogelijke verspreiding van preventieve kennis m.b.t. genoemde problemen via de digitale leermiddelen op school. Onderzoeken of een digitale solar powered bibliotheek in een traditionele hut (wordt reeds gebouwd in Upaga, Kuyawage) kan worden gerealiseerd. Werving en sponsoring: Om publiek voor activiteiten en donateurs te bereiken en werven wordt gebruik gemaakt van een eigen website, een eigen Facebook-pagina, publicaties in kranten en overige media, interviews en opnames voor radio- en tv-uitzendingen, een eigen YouTube-kanaal, folders en visitekaartjes.

Tevens wordt er intensief samengewerkt met diverse stichtingen en hulporganisaties in Nederland die ook actief zijn ten behoeve van Papua, waarbij organisaties elkaar wederzijds steunen in p.r. en kennisuitwisseling. Er zijn verschillende inzamelingsacties op touw gezet door leerlingen en leraren van het Montessori College in Nijmegen. De stichting is aanwezig geweest, en heeft lezingen verzorgd op verschillende manifestaties zoals het 45-jarig jubileum van HAPIN en een culturele markt gericht op de Molukken en Papua in Lombok, Utrecht. Meermalen per jaar worden workshops Indonesisch Koken gegeven vanuit de stichting, mede ondersteund door Uit Koken te Nijmegen, waarbij de opbrengst geheel ten goede komt aan de stichting. Sponsor- en mogelijke fondsbijdragen, zoals in 2017 van de ASN Foundation, voor de toekomst worden onderzocht.

De stichting is voornemens voorgaande wijzen van werving van middelen in de komende jaren te continueren. Aangezien de honorering hiervan niet op voorhand zeker (2019 kende geen honorering van grote fondsen) zal hierop bescheiden dienen te worden begroot. Door middel van ons netwerk, het geven van lezingen, social media en middels drukwerk worden pr-inspanningen gezamenlijk gedeeld, waarbij de verwachting is dat dit zal leiden tot een toename van donateurs. Inmiddels zijn een donatie-knop op de website gerealiseerd en is een donatie-knop op Facebook gerealiseerd. De verwachting is dat ook dit, naast een gestaag groeiende bekendheid die gereflecteerd wordt in een toename van likes, volgers en bezoekers van onze website en Facebookpagina. Tevens zal op lokaal/regionaal niveau samenwerking met ideële organisaties gezocht worden alsook lokale ondernemers, welke graag lokaal gebaseerde goede doelen ondersteunen. Te denken valt aan supermarkten, recyclingbedrijven/tweedehandswinkels, bedrijven welke verdere invulling voor hun MVO-doelen zoeken, alsook Rotary/Lionsclub verenigingen, en organisaties welke zich richten op het onderwijs, welzijn en ontwikkeling van kinderen in moeilijke maatschappelijke omstandigheden en/of duurzame technologische ontwikkeling. Stichting R.S.P. beschikt over een ANBI-status en CBF-certificering. De ANBI-status maakt schenkingen, hetzij eenmalig hetzij periodiek, belastingtechnisch aantrekkelijk.

RSP beleid inzake bestuurders- en vrijwilligersvergoedingen

Bestuurdersvergoeding

De bestuurders van stichting Remote School Papua genieten geen beloning voor hun werkzaamheden. Zij hebben wel recht op vergoeding van de door hen in de uitoefening van hun functie gemaakte en door het bestuur goedgekeurde kosten. De bestuurders ontvangen een minimale onkostenvergoeding op basis van werkelijke gemaakte kosten. De bestuurders kunnen op verzoek een onkostenvergoeding op basis van de vacatiegeldenregeling (conform artikel 1a, eerste lid, onderdeel e, van de UR AWR 1994) aanvragen. Het vacatiegeld is een vergoeding voor het bijwonen van vergaderingen en omvat de vergoeding van alle persoonlijke onkosten die met het voorbereiden en bijwonen van een bestuursvergadering samenhangen, zoals eventueel noodzakelijke reis- en verblijfskosten, kosten van het gebruik van privé telefoon en privé ICT-voorzieningen, e.d. Hierbij hanteert de stichting het principe van 'niet bovenmatig vacatiegeld' conform de officiële regelgeving van het 'Vacatiegeldenbesluit 1988'.

Vrijwilligersvergoeding

Stichting Remote School Papua heeft geen vaste vrijwilligers in dienst, maar maakt soms van vrijwilligers gebruik voor specifieke wervingsdoeleinden zoals de eerdergenoemde kookworkshops en het benefietfestival. De vrijwilligers van stichting Remote School Papua ontvangen, indien gewenst, een minimale vergoeding voor de werkzaamheden die zij verrichten. De vrijwilligersvergoeding is onbelast en hoeft niet te worden aangegeven bij de Belastingdienst.

Beschikken over het vermogen van de stichting

Het vermogen van RSP ultimo 2019 is € 6891,-. Het vermogen van RSP wordt beheerd door het bestuur. Jaarlijks wordt een begroting vastgesteld op voorstel van de penningmeester, die met de uitvoering is belast nadat die begroting is goedgekeurd door het bestuur. Begrotingswijzigingen worden eveneens door het bestuur vastgesteld. De jaarstukken worden door het bestuur vastgesteld. Na goedkeuring volgt publicatie op de site van de stichting. Hierin zijn tevens opgenomen de jaarcijfers, jaarcijfers welke worden gecontroleerd buiten het bestuur om, door een kascommissie die uit minimaal twee personen bestaat die niet uit bestuursleden bestaan of familiere banden met het bestuur hebben. De jaarcijfers over het boekjaar 2018 zullen uiterlijk binnen drie maanden na afloop van het boekjaar, op 31 maart 2019 gepubliceerd worden en vervolgens elk volgend jaar. Het bestuur bestaat uit tenminste drie leden. Voorzitter, secretaris en penningmeester worden in functie benoemd. Zij voeren de statutair vastgelegde taken uit. Per bestuursbesluit is vastgelegd dat: "De bestuurder vermijdt elke vorm en schijn van belangenverstremgeling die de uitoefening van zijn taak kan beïnvloeden. Mocht een incidentele belangenverstremgeling voorkomen dan onthoudt dit bestuurslid zich van stemming." De hoofd- en nevenfuncties van de bestuursleden worden op onze website gepubliceerd binnen het beleidsplan.

Begroting 2019

Het beleid van RSP is een zo groot mogelijk deel van de inkomsten te besteden aan de concrete doelstellingen en activiteiten en een zo klein mogelijk deel te besteden aan overhead. RSP werkt met vrijwilligers, studenten, universiteiten, ngo's en burgers die betrokken zijn bij het doel van RSP en indien van toepassing als vrijwilliger mee willen werken bij de realisatie van de doelstelling. 10 De vermogensopbouw van de stichting bestaat uit de optelsom van de resultaten over het jaar 2018. Tot op heden zijn er geen onkostenvergoeding voor de bestuursleden noch voor vrijwilligers uitgekeerd aangezien zij hiervan wensten af te zien. Uitgaven spitsten zich vrijwel geheel toe op aanschaf van leermiddelen en solarsystemen, transportkosten, vervoerskosten, drukkosten van flyers/posters/informatiemateriaal, kosten beheer website, en ontwikkelkosten voor ICT-toepassingen. Tot op heden zijn geen wervingskosten en beheerskosten in rekening gebracht. Ook in de toekomst zullen deze minimaal zijn ten opzichte van de bestedingen.

Begroting 2019

Netto baten	Begroot	Netto lasten	Begroot
donateurs	€ 500	Apps ontwikkeling	€ 600
workshops	€ 1000	Drukkosten	€ 250
inzamelingsacties	€ 2400	Zonnepanelen (2)	€ 1200
Sponsoring en subsidies	€ 2000	10 tablets, incl. cases en opbergkist	€ 2500
		Transportkosten Kuyawage	€ 600
		Transport- en verblijfskosten onderwijsteam	
		SIL t.b.v. monitoring, onderhoud en evaluatie	
		Kuyawage	€ 600
		Abonnement website	€ 150
Totaal	€ 5900	totaal	€ 5900
		tekort -	€ 0

Toelichting op de begroting

T.a.v. de lasten wordt uitgegaan van gelijkblijvende technische kosten voor de ontwikkeling van apps door de studenten van de Radboud Universiteit. Voor drukkosten van informatiemateriaal is uitgegaan van identieke kosten in het jaar ervoor, uitgaande van vernieuwing van flyers en visitekaartjes. Voor de zonnepanelen en tablets zijn ook reeds offertes ontvangen, waarbij bij de tablets gekozen is voor een duurder model dan voorheen dat qua hardware beter aansluit bij de te ontwikkelen apps. Transport- en abonnementskosten zijn conform offerte cq kosten op basis van gewicht en dito kosten in voorgaande jaren. T.a.v. de baten is behoudend begroot op donateurs- en workshopinkomsten gezien dat deze kosten variabel kunnen zijn, ondanks enkele vaste donateurs en workshopdeelnemers. Voor de inzamelingsacties op het Montessori-college zijn afspraken gemaakt over continuering daarvan in 2019, hoewel waarbij wordt uitgegaan van gelijke inkomsten als in voorgaande jaren. Voor de verwachten subsidiebijdragen is uitgegaan van 2000 euro, te genereren uit fondsaanvragen en overige sponsorbijdragen. Mits baten niet worden gerealiseerd zal bijstelling van de lasten cq uitgaven plaats vinden.

Dekkingsplan 2019

Fondsbijdrage/projectsubsidie 2000

Eigen inkomsten 2900

Resultaten en activiteiten in 2019, gerelateerd aan begroting, doelen en beleid

Wervings- en voorlichtingsactiviteiten

- Onderhoud en actualisering van de website www.remoteschoolpapua.org.
- Het hosten van Facebookpagina Remote School Papua..
- Actualisering gegevens t.b.v. CBF-erkenning als Erkend Goed Doel middels verkrijging CBF-Erkenningspaspoort ; zie: <https://www.cbf.nl/organisatie/stichting-remote-school-papua>
- Ontwerp en drukwerk van foldermateriaal is vernieuwd en verspreiding daarvan binnen de stad, bij netwerkpartners, op scholen en bij wervings- en voorlichtingsactiviteiten. Tevens is een banner ontworpen en aangeschaft t.b.v. voorlichting en PR.
- Voorlichtings- en inzamelingsacties op middelbare scholen en workshops gericht op fondswerving. Ook dit jaar is er tegen Kersttijd een inzamelingsactie gestart door de leerlingen van klas V3C en V3B van het Montessori College te Nijmegen . De inzamelingsactie werd begeleid door de docenten van Mensa (vak Mens & samenleving). Vol enthousiasme hebben de leerlingen in groepjes van 4 of 5 leerlingen, koekjes

- gebakken, popcorn gemaakt, kerstkaarten getekend, lege flessen opgehaald, enz. Vervolgens hebben ze op een kerstmarkt gestaan of zijn ze langs deuren van huizen gegaan om de zelfgemaakte producten te verkopen. Ook in mei en juni werd een inzameling door enkele klassen georganiseerd binnen Mensa waarvan de opbrengst werd gedoneerd aan RSP.
- In maart verzorgde RSP een voorlichtingsbijeenkomst over haar activiteiten en de ontwikkeling van het onderwijs in Papua op een drukbezochte bijeenkomst van st. Rumah Baru, gericht op Indische – en Molukse ouderen te Arnhem.
 - Tevens zijn voorlichtingslessen verzorgd t.b.v. de implementatie van de lessenreeks “Papua: Een Vergeten Eiland” voor 3 Aardrijkskunde klassen op het Stedelijk Gymnasium Arnhem.
 - RSP heeft een tweetal kookworkshops georganiseerd bij Uit Koken te Nijmegen, waarbij de opbrengsten ten goede kwamen van de stichting RSP.
 - Indiening fondsaanvragen bij de Triodos Foundation, ASN-foundation, Nijmeegse RAG-week en Books4Life Nijmegen. Onderzoeken van diverse andere fondsaanvragen. Helaas is in 2019 geen enkele fondsaanvraag gehonoreerd geworden.
 - In mei vond een zeer fraaie klassieke gitaarrecital plaats door gitarist Pascal Reyntje, als huiskamerconcert, waarvan de opbrengst bestemd was voor RSP.
 - In september genereerde RSP veel aandacht op de Digital Book World Conference in Nashville, Tennessee, waar SIL LEAD uitvoerend directeur Dr. Paul Frank sprak over wat digitaal publiceren talen zonder literatuur te bieden heeft: Een leven MET of zonder boeken: digitaal publiceren is het antwoord voor talen zonder literatuur. Dr. Frank vestigde de aandacht van het publiek op de Lani Language Group van Papoea, in Indonesië. 180.000 mensen spreken Lani, maar tot voor kort hadden ze een totaal van NUL boeken. Kun je je voorstellen? Dat zou zijn alsof de hele bevolking van Providence, Rhode Island nul boeken had. Ouch! En dat is slechts een van de 700 levende, inheemse talen in Indonesië! Dankzij het goede doel **Remote School Papua** en anderen heeft de Lani-groep nu voor het eerst in de geschiedenis digitale boeken. Zie verder: www.sil-lead.org/blog/2019/9/19/fomo-forget-about-it?fbclid=IwAR0Vq1IdY3dwSmh8r5a-14cRCO40Z9mnD_pZWyc4Uq9JDN_9Th73z1C2EG0
 - In haar nieuwsbrief van september besteedde het Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap, beroepsvereniging van Aardrijkskunde leraren en beoefenaars, aandacht aan West-Papua en RSP in het bijzonder, n.a.v. de aandacht in de media voor West-Papua: “**Lesmateriaal** - Stichting [Remote School Papua](http://www.remoteschoolpapua.nl) heeft in samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen een vakoverstijgende lessenserie ontwikkeld over West-Papoea. Naast de politieke situatie gaan de lessen o.a. in op fysieke en culturele omstandigheden en de rol die Nederland gespeeld heeft in deze geschiedenis. Het materiaal is gericht op 3 havo/vwo en gratis beschikbaar. Zie verder: <https://mailchi.mp/31cf5ccf1884/nieuwsbrief-knag-2019-september?e=e39ad2d49d>

Activiteiten en resultaten gericht op de beleidsdoelen 2019

- 1 Het monitoren, evalueren en waar nodig stimuleren van het gebruik van het Lani MTB-MLE (Mother Tongue Based – Multi Lingual Education) curriculum alsook van het gebruik van reeds geleverde tablets, het digitale curriculum, apps (waaronder Katakū), e-books & talking books en zonnepanelen op de 6 functionerende scholen in de Kuyawage regio welke hiervan zijn voorzien. Idem m.b.t. laptop, printer en solar-systeem van het onderwijskantoor in Mume, Kuyawage. Uitvoering hiervan kan worden gedaan door onze partners van het projectteam van Suluh Insan Lestari, verbonden aan SIL International in Papua.

Op het eind van de maand mei hebben Tara Huberty en Jeremiah Fakdawer, verbonden aan onze partner Pt. SIL, een kort bezoek gebracht aan Kuyawage, dorp Mume. Ze hebben een training gegeven aan docenten en geoefend met leerlingen met de nieuwe Katakū apps. Door onverwachte omstandigheden ter plekke welke aanleiding waren voor veiligheidszorgen werd de trip eerder afgebroken waardoor ze niet in de gelegenheid waren om de andere dorpen te bezoeken en de overige scholen in deze regio te monitoren. Een volgend bezoek ter monitoring van de voortgang wordt gepland wanneer de omstandigheden dat weer toelaten en de rust in de regio is hersteld.
- 2 Het projectteam SIL ondersteunen door middel van het verwerven van leermiddelen, lesmateriaal, tablets, solar systemen en solar powered lampen en – powerbanks voor het gebruik van MTB-MLE in nader te bepalen afgelegen scholen in Lani- en overige taalgebieden. Scholen begeleiden en ondersteunen in onderhoud van tablets, zonnepanelen, apps en overige leermiddelen. Nu het district Kuyawage is voorzien van tablets en zonnepanelen en deze scholen 2 x per jaar begeleid worden door het onderwijsteam van SIL (Suluh Insan Lestari), zijn er mogelijkheden ontstaan om een nieuw gebied te ondersteunen. Naar aanleiding van het bezoek juli / augustus 2019 van RSP afgelopen zomer, heeft het bestuur van RSP ingestemd met het ondersteunen van het district Kelila (6 dorpen). In dit gebied zijn op initiatief van de lokale gemeenschap 6 nieuwe kleuter scholen (PAUD) gestart met weinig middelen en gemotiveerde vrijwilligers. RSP zal samen met het onderwijsteam SIL en de Stichting BAMAS (Lokale stichting) hulp verlenen aan de opbouw van deze scholen. Voorlopig aandeel RSP is het faciliteren van transport van de trainers (Sentani / Wamena) en geplande levering van tablets voor de lerarentraining. Voorts heeft dit bezoek geresulteerd in een projectplan voor 2020 op basis van ondersteuning door zowel RSP als lokale partners Pt. SIL en BAMAS. Vier tablets t.b.v. dit project zijn reeds aangeschaft echter nog niet geleverd in Papua. Ook is reeds een lessenserie ontwikkeld t.b.v. de training in didactische vaardigheden voor de PAUD-leraren, vooruitlopend op dit project. Voor uitgebreide informatie zie: <https://remoteschoolpapua.org/wp-content/uploads/2019/09/projectplan-Kelila-september-2019-website.pdf>
- 3 Digitaal lesmateriaal ontwikkelen (apps) t.b.v. pre-school en basisschool op basis van TPR, in samenwerking met Radboud University Nijmegen. Na de ontwikkeling en implementatie van de linguïstische app Katakū in 2018 betreft dit 2 nieuwe Katakū apps, vervolggapps voor de basale taalverwerving (letters leren en basis leesvaardigheden). Dit jaar is uitvoering gegeven aan de ontwikkeling van 2 nieuwe apps door de studenten van de “Education Institute for Informatics & Information Science, Radboud University ” te Nijmegen. De app Katakū 2, welke vorig jaar is ontwikkeld, wordt positief gewaardeerd door de leerlingen van Kuyawage. Gevraagd werd om uitbreiding met een app voor de navolgende leerjaren als ook een basale app voor de eerste taalverwerving en het leren van letters. De apps zijn bedoeld als oefen materiaal voor de leerlingen na de les van de leraar. Katakū 1 bestaat uit spelenderwijs het alfabet leren, het is gericht op het herkennen van klankkleur en lettervorm. Katakū 2 bestaat uit het leren van eenvoudige woorden en Katakū 3 bestaat uit oefeningen om zelf eenvoudige zinnestjes te formuleren. De apps sluiten naadloos aan op de oefeningen in het MTB-MLE curriculum waarbij de leerlingen zelfstandig en interactief, met beeld en geluid (uitspraak van letters en woorden) de lesstof kunnen oefenen. De student-ontwikkelaars werden begeleid door onderwijskundige drs. Marlôt Fliers, het audio gedeelte werd verzorgd door Wendy Utje. De apps met applicator en instructies is digitaal aangeleverd aan Pt. SIL in Papua zodat deze bij volgende werkbezoeken kan worden geïnstalleerd op de scholen welke reeds zijn, of worden, voorzien van MTB-MLE lesmateriaal en Android tablets.

- 4 Aanschaf, transport, instructie en implementatie van MTB-MLE en overig cultuursensitief lesmateriaal (tablets, notebooks, e-readers, printers, apps, onderwijsmethodes) in nog nader te bepalen afgelegen gebieden in (West-)Papua. Zie punt 2.
- 5 Aanschaf, transport, instructie en installatie van hulpmiddelen duurzame energie (solar-systemen, zonnepanelen en batterijen, solarpowered lights en – powerbanks) voor scholen, leraren, leerlingen t.b.v. verlichting en het laden van tablets, notebooks, e-readers) in nader te betalen afgelegen gebieden in (West-)Papua. Dit doel is in 2019 niet behaald, aangezien nieuw onderzochte gebieden in de regio Kira/Kelila veelal zijn voorzien van brandstofgeneratoren en ook per weg, althans met 4x4, bereikbaar zijn. Aldus is in dit gebied electriciteit op verschillende plekken, althans 's avonds, aanwezig, en op sommige plekken zijn reeds zonnepanelen geïnstalleerd door de overheid. De bereikbaarheid per auto maakt dat, omdat er niet langer hoeft te worden gevlogen of men aangewezen is op bereikbaarheid te voet, dat het kostenvoordeel voor tablets t.o.v. gedrukte lesmaterialen klein wordt of afwezig is. Tablets bieden echter wel grote voordelen voor het makkelijk kunnen updaten van lesmethoden, het aanbieden van interactieve lesmethoden, zelfstandig werken en aanbieden van digitale boeken. In het projectvoorstel voor dit gebied zijn om deze redenen 4 tablets opgenomen welke aanvankelijk worden ingezet voor lerarentraining en later kunnen worden ingezet in het MTB-MLE onderwijs.
- 6 Intermediair contacten intern + extern (Ngo's, bedrijven, universiteiten, scholen en hulporganisaties), zowel in Nederland als in (West-)Papua, Indonesië, t.b.v. onderwijskundige – of cultuurpsychologische consultatie m.b.t. Papua. Op bescheiden schaal vind uitwisseling, consultatie en doorverwijzing plaats van diverse organisaties en initiatieven op dit gebied.
- 7 Het geven van lezingen en presentaties in Nederland m.b.t. doelen en activiteiten van de stichting, MTB-MLE, onderwijsvernieuwing en –ontwikkelingen op West Papua en Papua te ondersteunen en promoten. Zie hierboven bij Wervings- en Voorlichtingsactiviteiten.
- 8 Werving en sponsoring middels inzamelingsacties Voortgezet Onderwijs, fondswervende activiteiten middels fondsaanvragen, kookworkshops en sponsorwerving. Zie hierboven bij Wervings- en Voorlichtingsactiviteiten.

De voorgenomen activiteiten voor 2019, zie hieronder, zijn daarmee bereikt.

- Ontwikkeling van lesmaterialen zoals onderwijskundige oefen apps en het mede ontwikkelen van het SD (basisschool)curriculum in digitale vorm (Kataku vervolg-app en/of 'basis-app')
- Vervolgonderzoek naar de effectiviteit van het gebruik van digitaal leer- en lesmaterialen in het gebied Kuyawage;
- Bezoek van de voorzitter en secretaris (onbezoldigd) aan de afgelegen gebieden en het leveren van materialen ed.
- Onderzoek naar nieuwe te ondersteunen afgelegen regio's of taalgebieden op Papua.
- Hernieuwd onderzoek naar mogelijkheden voor subsidies, fondsbijdragen, sponsoring en werving.

Niet bereikt in 2019:

- Levering van tablets en solarsystemen in geschikt bevonden gebieden. De reden hiervoor is dat in het vorige werkgebied alle actieve scholen zijn voorzien van lesmaterialen, tablets en solarsystemen. Nieuwe scholen in nieuwe gebieden worden pas voorzien nadat de situatie ter plekke is onderzocht ; dit is in 2019 gebeurd, en positief geëvalueerd. Bij toekenning van cofinanciering van ons projectvoorstel (toekenning is begin 2020 verkregen) zal levering van van MTB-MLE lesmaterialen en tablets t.b.v. lerarentraining voor 2020 worden begroot. Elektriciteit is in beperkte mate aanwezig middels generatoren en reeds aanwezige solarsystemen in het betreffende gebied, waardoor daarin niet hoeft te worden voorzien. Er zijn wel 4 tablets aangeschaft t.b.v. de ontwikkeling van de nieuwe Kataku apps. Deze tablets zullen in 2020 worden geleverd aan de PAUD-docenten voor gebruik tijdens de leraren-training in 2020, daarna te gebruiken op de kleuterscholen, voorzien van MTB-MLE PAUD-curriculum, Kataku apps en overige taal- en reken apps, ebooks in het Lani en " talking books".

Zie voor uitgebreide informatie over onze activiteiten: <https://remoteschoolpapua.org>

Reflectie t.a.v. de realisatie, begroting en financiën

In financieel opzicht was 2019 een gezond jaar. De baten bleven weliswaar achter op de begrote baten, maar de lasten vielen eveneens lager uit dan begroot. De baten vielen lager uit omdat 2 grotere fondsaanvragen, bij de ASN – en de Triodos Foundation, niet zijn gehonoreerd. De lasten vielen lager uit omdat er dit jaar geen tablets en zonnepanelen zijn geleverd omdat geïnteresseerde scholen in nieuwe gebieden zijn bezocht en onderzocht op geschiktheid. Dit onderzoek/werkbezoek heeft plaatsgevonden, alsook een (vroegtijdig afgebroken) monitoringsbezoek aan ondersteunde scholen Kuyawage. De kosten hiervan vielen hoger uit dan begroot. De kosten voor werving en voor beheer en administratie vielen hoger uit dan begroot. Het saldo over 2019 van de baten en lasten is positief, en bedraagt 1215 euro.

Financieel overzicht

Voor het jaarverslag 2019 heeft de Stichting RSP de jaarrekening opgesteld welke door een onafhankelijke kascommissie is gecontroleerd en goedgekeurd. De huidige kascommissie bestaat uit de volgende personen: de heer T.W.A.H. Volmeijer en de heer J.M.A. Sassen.

De jaarrekening is opgesteld conform de richtlijn Fondsenwervende Instellingen CBF, in overeenstemming met richtlijn kleine fondsenwervende instellingen C2. Het doel van het financieel verslag is inzicht geven in de kosten en besteding van de gelden in relatie tot het doel waarvoor de Stichting RSP is opgericht. Opstelling van de jaarrekening is een van de voorwaarden voor het verkrijgen van het CBF keurmerk. De Stichting RSP is aangesloten bij de organisatie CBF.

Voor de Stichting RSP zijn wat betreft de activa alleen de liquide middelen, dat wil zeggen eigen vermogen, en openstaande vorderingen van derden (HAPIN) van toepassing. Het eigen vermogen van Stichting RSP staat geheel in het teken van de doelstelling van de stichting, d.i. het bevorderen van onderwijs op Papua en West Papua.

De Baten

Stichting RSP heeft in 2019 € 4933,00 aan donaties en giften van particulieren ontvangen. Deze baten zijn aanzienlijk minder dan er aanvankelijk was begroot. Donaties en giften bestaan voornamelijk uit inzamelingsacties en deelnamekosten van workshops naast particuliere giften. Subsidieaanvragen bij fondsen zijn in 2019 niet gehonoreerd.

De Lasten

Overzicht van de lasten zie tabel 1 en 2, de lasten die zijn verdeeld over de doelstellingen en de lasten van werving, beheer en administratie.

Financieel jaaroverzicht 2019

Jaarrekening

Besteed aan doelstellingen les en leermiddelen

1	Ontwikkeling van educatieve app + nazorg	€ 424,00
2	Tablets Lenovo (4)	€ 430,00
3	Solar-systemen met zonnepanelen (0)	€ 0,00
4	Bezoek SIL Kuyawage (evaluatieonderzoek en monitoren) en onderzoek nieuwe scholen in Kira, Baliemvallei	€ 1925,00
	Totaal	€ 2779 ,00

Tabel 1)

Besteed aan werving, beheer en administratie

1	Wervingskosten	€ 174,00
2	Beheer en administratie	€ 765,00
	Totaal	€ 939,00

Tabel 2)

Balans Remote School Papua 2019

	31-dec-19	1-jan-19
Activa		
Immateriële vaste activa	n.v.t.	n.v.t.
Materiële vaste activa	n.v.t.	n.v.t.
Financiële vaste activa	n.v.t.	n.v.t.
	€ 0	€ 0
Vorraden	€ 0	€ 0
Vorderingen en overlopende activa	€ 0	€ 0
Effecten	€ 0	€ 0
Liquide middelen	€ 5.956	€ 4.741
	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>
Totaal	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>
Passiva		
Reserves en fondsen		
Reserves:		
Bestemmingsreserves	€ 5.956	€ 4.741
Overige reserves	€ 0	€ 0
	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>
Fondsen:		
Bestemmingsfondsen	€ 0	€ 0
	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>
Voorzieningen	€ 0	€ 0
Langlopende schulden	€ 0	€ 0
Kortlopende schulden	€ 0	€ 0
	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>
Totaal	<u>€ 5.956</u>	<u>€ 4.741</u>

Baten en lasten Remote School Papua 2019

	Werkelijk jaar 2019	Begroot jaar 2019	Werkelijk jaar 2018
Baten:			
Baten van particulieren:	€ 4.933	€ 7.500	€ 2.805
Baten van bedrijven	€ -	€ -	€ -
Baten van loterijorganisaties	€ -	€ -	€ -
Baten van subsidies van overheden	€ -	€ -	€ -
Baten van verbonden (internationale) organisaties	€ -	€ -	€ -
Baten van andere organisaties zonder winststreven	€ -	€ -	€ -
	<u>€ 4.933</u>	<u>€ 7.500</u>	<u>€ 2.805</u>
Som van de geworven baten	€ 4.933	€ 7.500	€ 2.805
Baten als tegenprestatie voor de levering van:			
Producten en/of diensten	€ -	€ -	€ -
Overige baten	€ -	€ -	€ -
Som van de baten	<u>€ 4.933</u>	<u>€ 7.500</u>	<u>€ 2.805</u>
Lasten:			
Besteed aan doelstellingen:			
Tablets	€ 430	€ 5.000	€ 1.293
Zonnepanelen en mobiele opladers	€ -	€ 1.200	€ 1.439
Monitoren van geplaatste technologie en onderwijsmiddelen in Papua	€ 1.925	€ 600	€ 575
Ontwikkeling onderwijs-apps	€ 424	€ 300	€ 463
	<u>€ 2.779</u>	<u>€ 7.100</u>	<u>€ 3.770</u>
Wervingskosten	€ 174	€ -	€ 248
Kosten beheer en administratie	€ 765	€ 400	€ 595
Som van de lasten	<u>€ 3.718</u>	<u>€ 7.500</u>	<u>€ 4.613</u>
Saldo voor financiële baten en lasten	€ 1.215	€ -	€ -1.807
Saldo financiële baten en lasten	€ -	€ -	€ -
Saldo van baten en lasten	<u>€ 1.215</u>	<u>€ -</u>	<u>€ -1.807</u>
Bestemming saldo van baten en lasten:			
Toevoeging/onttrekking aan:			
Overige reserve	€ -	€ -	€ -1.807
Bestemmingsreserves	€ -	€ -	€ -
Bestemmingsfonds	€ -	€ -	€ -

Baten en lasten Remote School Papua 2020

	Werkelijk jaar 2020	Begroot jaar 2020	Werkelijk jaar 2019
Baten:			
Baten van particulieren:	€ -	€ 5.000	€ 4.933
Baten van bedrijven	€ -	€ -	€ -
Baten van loterijorganisaties	€ -	€ -	€ -
Baten van subsidies van overheden	€ -	€ -	€ -
Baten van verbonden (internationale) organisaties	€ -	€ -	€ -
Baten van andere organisaties zonder winststreven	€ -	€ -	€ -
	<u>€ -</u>	<u>€ -</u>	<u>€ -</u>
Som van de geworven baten	€ -	€ 5.000	€ 4.933
Baten als tegenprestatie voor de levering van:			
Producten en/of diensten	€ -	€ -	€ -
Overige baten	€ -	€ -	€ -
Som van de baten	<u>€ -</u>	<u>€ 5.000</u>	<u>€ 4.933</u>
Lasten:			
Besteed aan doelstellingen:			
Tablets	€ -	€ 1.200	€ 430
Zonnepanelen en mobiele opladers	€ -	€ -	€ -
Monitoren/onderzoek van geplaatste technologie en onderwijsmiddelen in Papua	€ -	€ 2.500	€ 1.925
Ontwikkeling onderwijs-apps	€ -	€ -	€ 424
	<u>€ -</u>	<u>€ 3.700</u>	<u>€ 2.779</u>
Wervingskosten	€ -	€ 300	€ 174
Kosten beheer en administratie	€ -	€ 800	€ 765
Som van de lasten	<u>€ -</u>	<u>€ 4.800</u>	<u>€ 3.718</u>
Saldo voor financiële baten en lasten	€ -	€ 200	€ 1.215
Saldo financiële baten en lasten	€ -	€ -	€ -
Saldo van baten en lasten	<u>€ -</u>	<u>€ 200</u>	<u>€ 1.215</u>
Bestemming saldo van baten en lasten:			
Toevoeging/onttrekking aan:			
Overige reserve	€ -	€ -	€ -
Bestemmingsreserves	€ -	€ -	€ -
Bestemmingsfonds	€ -	€ -	€ -